



**INFORMATIVO Nº 6**  
**RESULTADOS DIAGNÓSTICO INTEGRAL**

Abril, 2021

El presente Informativo tiene por finalidad dar a conocer de manera general, los aspectos centrales de la Prueba de Diagnóstico Integral aplicada a los estudiantes del Colegio y sus correspondientes resultados alcanzados.

1. **Antecedentes** . De acuerdo con lo planificado para el inicio del año escolar 2021, desde el 16 y hasta el 18 de marzo pasado, se aplicaron **Pruebas de Diagnóstico Integral en las Áreas de Lenguaje, Matemáticas y Área Socioemocional a los alumnos(as) de los niveles de 3° Básico hasta IV° Medio**. Para este último Nivel, sólo se aplicó la evaluación de Diagnóstico Socioemocional.

Lo anterior, con la finalidad de conocer los grados o niveles de aprendizajes y/o habilidades que los estudiantes han alcanzado durante el año escolar 2020 y, a partir de esos resultados, adecuar y/o modificar las planificaciones académicas de cada nivel y/o curso para dar debida continuidad en los aprendizajes y/o habilidades de los alumnos(as) para el presente año escolar.

2. **Prueba de Diagnóstico Integral**. La Prueba de Diagnóstico aplicada es desarrollada por la Agencia de la calidad de la Educación para estos fines y su objetivo central, es evaluar las **habilidades básicas** que lograron aprender los estudiantes durante el año 2020, considerando los objetivos priorizados de ese año.

Es necesario precisar, que esta Prueba de Diagnóstico no mide o evalúa niveles de conocimientos en las materias de lenguaje, matemáticas o en el área socioemocional, sino que evalúa el nivel de las habilidades básicas (destrezas o competencias) que debiera poseer un(a) estudiante para dar continuidad al aprendizaje en su actual curso y con ello avanzar hacia el nivel siguiente.

3. **Lo que permite esta Evaluación:**

- Identificar habilidades lectoras y matemáticas que requieran ser trabajadas con todo el grupo curso.
- Identificar el nivel Socioemocional de los estudiantes.
- Identificar estudiantes que requieren mayor apoyo.
- Ajustar la planificación de clases, a partir de la información recopilada.

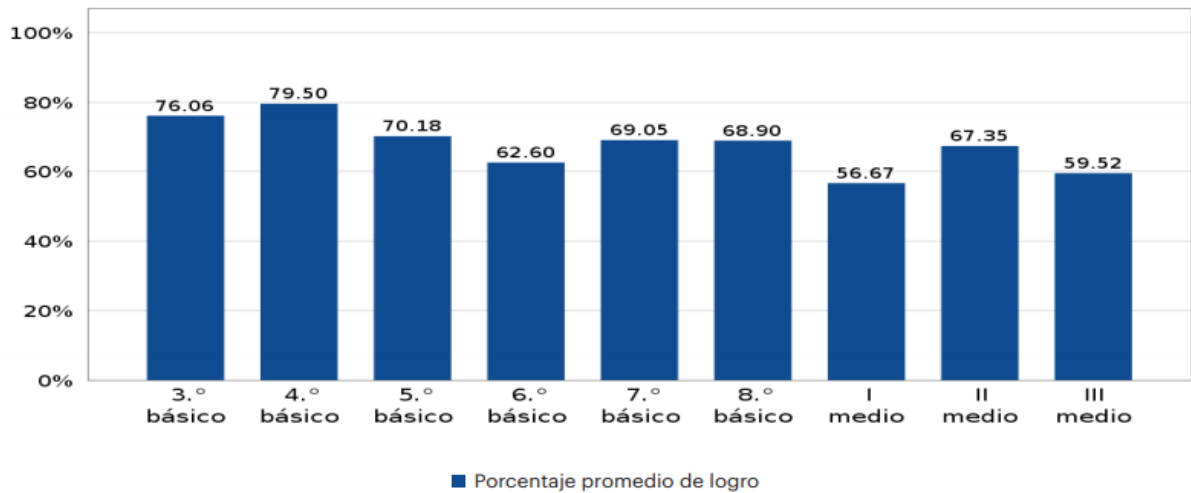


4. Áreas evaluadas y sus resultados:

A. **LECTURA:** Dentro de esta área las habilidades evaluadas son: Localizar información en un texto, Interpretar y reflexionar en base a lo leído.

Gráfico 1 : 3° Básico a III° Medio.

Gráfico 1. Porcentaje promedio de logro de los estudiantes en **Lectura**

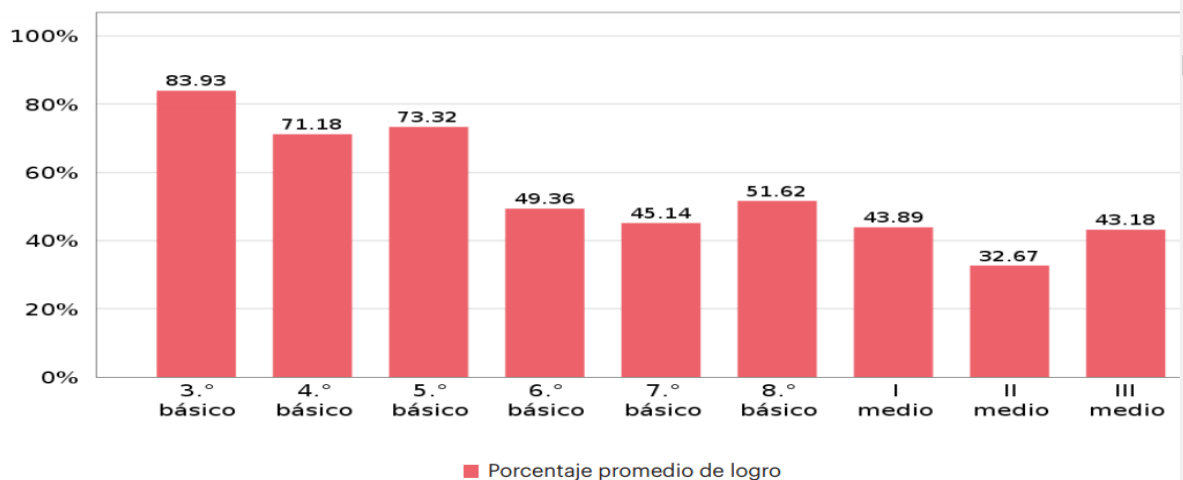


• Área Matemáticas.

B. **MATEMÁTICA:** Dentro de esta área se evalúa Numero y Operaciones, Patrones y Algebra, Geometría, Medición y Datos y Probabilidades.

Gráfico 2: 3° Básico a III° Medio.

Gráfico 2. Porcentaje promedio de logro de los estudiantes en **Matemática**



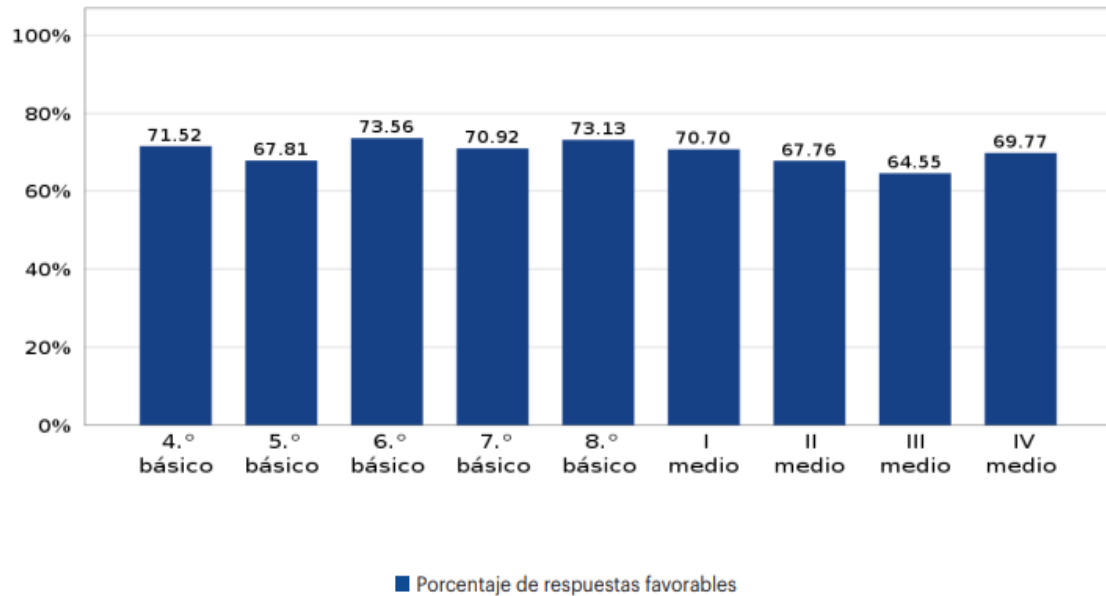


C. Área Socioemocional.

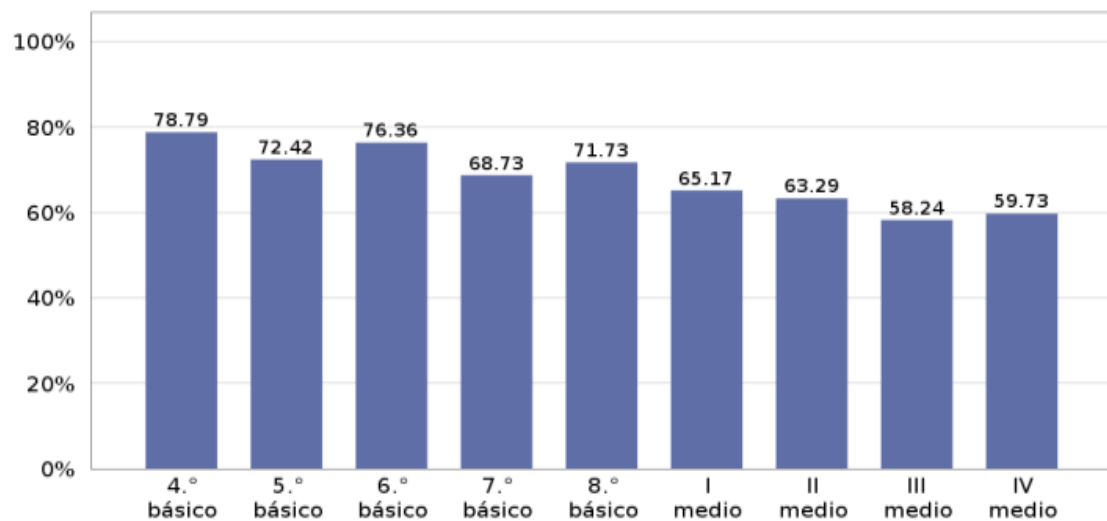
- Área Socioemocional: Dentro de esta área se evalúa en Aprendizaje a Nivel personal y Comunitario.

Gráfico de 3° Básico a IV° Medio.

**Gráfico 3.** Porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes en la dimensión **Aprendizaje personal**



**Gráfico 4.** Porcentaje de respuestas favorables de los estudiantes en la dimensión **Aprendizaje comunitario**





#### **D. Consideraciones sobre los Resultados.**

Luego de tener una visión general de los resultados y de las diferencias que pueden existir entre los distintos niveles y en conjunto con el Equipo Docente del Colegio, ya hemos determinado que cursos o niveles será necesario realizar un trabajo focalizado, sea para apoyar el mejoramiento de los aprendizajes o para transferir experiencias de enseñanza que hayan sido clave en el logro de los buenos resultados.

Conocer qué aprendizajes han logrado los estudiantes y en qué áreas específicas aún requieren apoyo, es fundamental para definir si es necesario nivelar, cuánto tiempo se requerirá para ese proceso, en qué objetivos se debe focalizar la nivelación y cómo se trabajará de manera integral para fortalecer y no descuidar, además, los aprendizajes socioemocionales.

Si bien al momento de pensar en estrategias para mejorar los resultados de aprendizaje, uno de los factores más importantes a considerar son las prácticas de enseñanza –ya que afectan directamente el aprendizaje– es necesario tener presente que no es el único factor que incide en estos resultados. Dado el contexto sanitario actual y lo que han vivido los estudiantes, sus familias y los docentes, hoy es más importante que nunca considerar variables socioemocionales que interferirán o facilitarán la experiencia escolar.

Por último y como lo indicamos, los resultados del Diagnóstico de cada estudiante ya se encuentran en plataforma syscol, informado como porcentaje de logro en las asignaturas de Matemática y Lenguaje. Importante recordar que estos resultados no inciden en el promedio de la asignatura y sólo corresponden a un dato referencial acerca de lo evaluado en cada diagnóstico.

Durante los primeros días de junio, realizaremos un Segundo Diagnóstico Integral, para monitorear el avance de los estudiantes desde marzo a junio del presente año. Estaremos informando procesos y fechas.

Por último, queremos agradecer la comprometida asistencia que tuvieron los estudiantes a la aplicación de este Diagnóstico, que sin duda tuvo su origen en el gran compromiso y disposición de nuestras Familias Andacollinas.

Un saludo Fraternal.

DIRECCIÓN